

**Основно училище „Васил Евстатиев Априлов“,**
**с. Хърлец, общ. Козлодуй, обл. Враца**
село Хърлец, ул.”Антим I” № 2
email: v.aprilov@abv.bg
тел:09163/22-64
***УЧИЛИЩЕ С ЕНЕРГИЯ!***

**УТВЪРЖДАВАМ:.....**
**ДИРЕКТОР**
**ВАЛЕРИ МАРШАЛОВ**

# СТРАТЕГИЯ

## ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „Васил Априлов“ с. Хърлец

**за периода от 2023/2028 учебна година**

**Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2028г. е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 1/14.09.2023 г.) и е утвърдена със заповед №17/ 20.09.2023г. на директора на училището**

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Васил Априлов“ за периода 2023-2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото* – изграждане у учениците социално-значими жизнени ценности;

- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;

- *слоган* – утвърждаваме слоган (мото, девиз) на училището, чрез настоящата стратегия: „УЧИЛИЩЕ С ЕНЕРГИЯ!“;

## I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

### 1. Характеристика *(профил)* на училището

ОУ „Васил Априлов“ е общинско средищно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 61, разпределени в 7 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото й осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас

| Учебен предмет | Училищен среден резултат | Областен среден резултат | Разлика между училищен и областен резултат | Национален среден резултат | Разлика между училищен и национален резу |
|---|---|---|---|---|---|
| ЕЛ | 16.75 | 41.06 | 24.31 | 55.04 | 38.29 |
| атематика | 12 | 22.6 | 10.6 | 35.29 | 22.29 |

2. Профил на ученика
   Преобладаващата част от учениците са от семейства с нисък социален статус, което води до затруднения в работата с родители.
   Учениците със СОП са 6, като някои от тях се обучават по индивидуални образователни програми.
   В прогимназиален етап работим учениците да са мотивирани.
   Не се забелязват сериозни проблеми с дисциплината и взаимоотношенията, както между учениците, така и между учениците и учителите.
3. Педагогически специалисти и непедагогически персонал
   Персоналът на училището се състои от общо 15 служители, от които 10 са педагогически специалисти.
   Осем педагогически специалисти са правоспособни, а двама учат задочно педагогически специалности във ВУЗ.
   В училището работи екип за подкрепа на учениците в състав – психолог, логопед и ресурсен учител.
   Непедагогическият персонал е компетентен и осигурява ефективно функциониране на училището.
   От 2022/2023 г. в ОУ „Васил Априлов“ е назначен един образователен медиатор.

– **АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)**

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

**Анализ на тенденциите на външната среда**

| Среда | Тенденции | Последствия |
|---|---|---|
| Политическа | ЗПУО – образованието е национален приоритет.<br>Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. | Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново |

| | | |
|---|---|---|
| | | отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др. |
| Икономическа | Нестабилна/неработеща икономика.<br>Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.<br>Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години | Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.<br>Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.<br>Недостатъчна материална осигуреност на ученика. |
| Социална | Влошаване на демографските показатели.<br>Ниска заинтересованост на родителите.<br>Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.<br>Нисък социален статус на учителите. | Намаляване броя на учениците.<br>Нарастване на социалните различия между учениците.<br>Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.<br>Ниска мотивация за учене.<br>Негативно отношение към училището.<br>Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. |
| Технологична | Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.<br>Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. | Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. |
| Законова | ЗПУО и държавни образователни стандарти | Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.<br>Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците. |

**Изводи**:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

## 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа *(силни, слаби страни, възможности, заплахи)* е да се определи състоянието на училището като система.

| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
|---|---|
| **ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС**<br>✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО<br>✓ Добър опит в обучението на ученици със | ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. |

специални образователни потребности.
- ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.

**УЧЕНИЦИ**

- ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.
- ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.
- ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ**

- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добър ръководен екип.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.

**УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ**

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, местни,печатни и електронни медии, социални мрежи.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

**МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ**

- ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, достъп
- ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
- ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.
- ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.
- ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.
- ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
- ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
- ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици.
- ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.

до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

**ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ**
- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
- ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

**ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ**
- ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Враца, Община – Козлодуй, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.
- ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.
- ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

**СЛАБИ СТРАНИ**
- ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците.
- ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.
- ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.
- ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).
- ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.
- ✓ Невъзможност за провеждане на пълноценни дейности и мероприятия, поради ограничителните мерки срещу заплахата от COVID-19.
- ✓ Невъзможност за осъществяване на срещи между учебни заведения и работа по проекти, поради пандемията от COVID-19.

**ЗАПЛАХИ**
- ✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи и пети клас.
- ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години.
- ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.
- ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.
- ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване“ на учениците.
- ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.
- ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище
- ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.
- ✓ Неяснота в бъдещето, заради заразата от COVID-19, въпреки предприетите мерки в ОУ „Васил Априлов“

**Изводи:**

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

## II. ВИЗИЯ

ОУ „Васил Априлов“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

За учебната 2023/2024 година, в ОУ „Васил Априлов“ учат над 40 ученика. Училището развива активна спортна дейност, има извънкласна форма "футбол" с квалифициран треньор, а детският футболен отбор на училището участва в много турнири на общинско, областно и национално ниво. Цветовете на футболния отбор - бяло и лилаво, се защитават от млади футболни таланти

## III. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Васил Априлов“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите, както и да подготви младото поколение за живота, да им даде необходимите знания, умения, опит да развива ситуации, да се самоутвърждава и успява в живота. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда. Училището се стреми чрез високо квалифицирани педагози, да формира знание и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие. Мисията на училищният колектив и през 2023/2024 учебна година е утвърждаване на престижа и доброто име на ОУ „Васил Априлов”. И приема за свой слоган: „УЧИЛИЩЕ С БЪДЕЩЕ!“.

## IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И СТРАТЕГИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

**ОСНОВНИ ЦЕЛИ**:

- Развитие на ОУ „Васил Априлов“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки;
- Да развива интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност;
- Да изгражда физически и морално здрави и дееспособни личности, готови да поемат граждански отговорности
- Да осигури необходимото равнище на общообразователна и професионална подготовка на личността, позволяващо и непрекъснато да се образова и самообразова;
- Развитие на детско-юношески футбол, с цел постигане на високи спортни резултати и изграждане на физически здрави и възпитани личности. Спортът възпитава!

### 1. Обхват на стратегията

- ✓ Ученици
- ✓ Педагогически специалисти
- ✓ Директор
- ✓ Административни служители
- ✓ Непедагогически персонал
- ✓ Родители – Обществен съвет

## ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

***1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:***

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

***2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:***

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

***3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:***

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

***4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:***

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

***5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:***

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

**ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

етап 1 – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2024 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

**V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

| Приоритетни направления | Дейности | Срок | Изпълнител/и | Финансиране |
|---|---|---|---|---|
| **1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:** | | | | |
| **1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището** | 1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:<br>-планове, правилници, училищни учебни планове;<br>- годишна програма за ЦОУД;<br>- мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на | 2023/2024 г. **ежегодно** | **Директор; Педагогически специалисти** | **Училищен бюджет** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отпадането;<br>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.<br>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка:<br>- поддържане и обновяване на банка със заместващи учители<br>- актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.<br>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.<br>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.<br>1.1.6. Осъществяване на училищния план – прием.<br>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове<br>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.<br>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:<br>- Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.<br>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. | | | |
| **1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на** | 1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със | 2023/2024 г | **Директор; Педагогически специалисти** | **Училищен бюджет, изпълнени** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **обучение, възпитание и социализация.** | ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.<br>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.<br>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.<br>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.<br>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.<br>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.<br>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване. | | | **е на проекти, целеви средства от МОН** |
| **2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
| **2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание** | 2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.<br>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.<br>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:<br>- функциите на институции и управленски структури *(съд, полиция, общинска/областна администрация и др.)*.<br>- правата на човека, дискриминацията, здравна култура и здравословен начин на живот.<br>2.1.4. Участие в организацията и | **ежегодно** | **Директор; Педагогически специалисти** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.<br>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС. | | | |
| **2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление** | 2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.<br>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес. | **2023/2024 г ежегодно** | **Директор; Педагогически специалисти Класни ръководители** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |
| **2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот** | 2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.<br>2.3.2. Инициативи и мероприятия на училищния клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.<br>2.3.3. Обучения за:<br>- безопасност на движението;<br>- действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;<br>- поведение при кризи и екстремни ситуации.<br>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.<br>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. Развитие на секция „футбол“ и „тенис на маса“. | **ежегодно** | **Учители** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |
| **2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците** | 2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.<br>2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.<br>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти. | **ежегодно** | **Педагогически специалисти; Класни ръководители** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.** |
| **2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците** | 2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:<br>- обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на | **ежегодно** | **Директор; Педагогически специалисти; Класни** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти,** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;<br>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;<br>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.<br>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.<br>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.<br>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:<br>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;<br>- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. | | **ръководители** | **целеви средства от МОН** |
| **3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.** | | | | |
| **3.1. Извънкласни и извънучилищни форми** | 3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Подкрепа за успех“ и „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.<br>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.<br>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.<br>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.<br>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност. | **ежегодно** | **Учителите** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |
| **3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие** | 3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.<br>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.<br>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие | **ежегодно** | **ЗДАСД** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и взаимопомощ.<br>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.<br>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:<br>- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения;<br>- контрол на отсъствията от училище;<br>- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. | | **Педагогическите специалисти** | **средства от МОН** |
| **3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база** | 3.3.1. Поддръжка на учебните и помощните помещения.<br>3.3.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.<br>3.3.3. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.<br>3.3.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси. | 2023/2024 г<br>**ежегодно** | **Директор**<br>**ЗДАСД**<br>**РН „ИКТ“** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми** |
| **4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ** | | | | |
| **1.4. Квалификация на педагогическите кадри** | 1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.<br>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:<br>- вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;<br>- участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични | 2023/2024 г<br>**ежегодно** | **Директор; Учители** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист.<br>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.<br>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.<br>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. | | | |
| **5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА** | | | | |
| **5.1. Взаимодействие с родителите** | 5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.<br>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семейство“:<br>- укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;<br>- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.<br>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.<br>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:<br>- организиране на училищни дейности;<br>- в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие;<br>- при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.<br>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители. | **2023/2024 г** | **Директор Класни ръководители** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН** |
| **5.2. Взаимодействие с институции** | 5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в | **ежегодно** | **Директор Учители** | **Училищен бюджет, изпълнени** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | медийното пространство.<br>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.<br>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти с читалище „Никола Йонков Вапцаров – 1927“ с. Хърлец и др. | | | **е на проекти, целеви средства от МОН** |
| **5.3. Присъствие на училището в общественото пространство** | 5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.<br>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.<br>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.<br>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.<br>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.<br>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители. | **ежегодно** | **Директор; Учители** | **Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.** |

## VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. ***Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:***

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. ***Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:***

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. ***Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:***

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. ***Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:***

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

## VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобрени резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.